

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)**

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36

Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 р/с 40701810900003000001 БИК 041806001

Введено в действие
Приказом заведующего

МОУ Детский сад № 309
От 30.08.2024 г. № 145-ОД

Заведующий

МОУ Детский сад № 309
В.В.Ужастова

«30» августа 2024 г.

Принято
на Педагогическом совете МОУ
Детского сада № 309
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Председатель Педагогического совета
МОУ Детского сада № 309

Е.С. Мельникова
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»
для детей 5 - 6 лет
МОУ Детского сада № 309
Красноармейского района Волгограда
на 2024 – 2025 учебный год**

Руководитель:
воспитатель Еремина Юлия Анатольевна

Актуальность программы

Очень важно научить дошкольника целостному взгляду на мир, дать представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле.

Содержание программы направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно, действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов), особенностями развития растений, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах, знакомство с народными традициями родного края и других стран.

Являясь вариативной и предполагая формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно - эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» даёт возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя мир, окружающий его во всей его красе, проявить и реализовать свои творческие способности. А это, в свою очередь, является одним из ключевых процессов всесторонней комплексной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе и формированию общей и специальной готовности к обучению детей в целом.

Пояснительная записка

Взрослые порой не представляют себе, как велик запас знаний и умений у 5-6-летнего ребёнка. Рассматривая предметы, сталкиваясь с теми или иными явлениями окружающего мира, дети воспринимают самые разнообразные признаки: цвет, форму, величину, свойства материалов и многое другое. Процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром (предметным, растительным, животным) противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у детей, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия в социальной среде и с объектами природы. Поэтому очень важно формировать у 5-6 летнего ребенка представления о социальной среде, о природе и формах отношения к ней, приучать любить и охранять её. Именно на решение этих задач и направлена разработанная мною общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас».

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. Содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества. Предметно-практическая, исследовательская и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи учащихся. Содержание программы состоит из теоретических и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Виды деятельности, включенные в программу, являются традиционными для детей 5-6 лет и обусловлены особенностями и потребностями детей дошкольного возраста.

Новизна программы

В своей программе я ввела новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной: наряду с изучением целостной картины мира (о быте, традициях, культуре и истории, природе и животном мире не только родного края, но и всей нашей огромной страны), я использую разные техники художественно - творческой деятельности: аппликация из бумаги, изготовление сувениров из бросового материала, рисование, лепка, практические задания поисково-исследовательской деятельности (экспериментирование с предметами и их свойствами, классификационные работы, путешествия по карте, реке времени, наблюдения и т.д.). Это дает мне возможность создать вокруг ребёнка любознательно-познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности - мотив учиться.

Цель программы: активизация познавательной деятельности детей в окружающей их природной и социальной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

систематизировать представления детей о предметах, явлениях природы и общества;
формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
формировать основы экологических знаний;
обучение основам изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

Развивающие:

развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;
умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

Воспитательные:

формировать основы экологической культуры;
воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине.

Методы и формы обучения:

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и дошкольника, развитии исследовательских и творческих способностей.

Теоретическая часть занятия сочетается с практической частью занятия, и проводится в форме беседы, рассказа, объяснения. Практическая часть занятия преобладает над теоретической частью. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, с использованием новейших методик. Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес дошкольника к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы можно разделить на группы:

по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у обучающихся опыт личного участия в работе);

по характеру деятельности: познавательные, практические, игровые, развлекательные, творческие;

по целевой установке: организационные, теоретические, практические, заключительные и т.п.

Обучение по программе строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому ребенку внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания.

Формы организации учебного процесса:

индивидуально - фронтальная: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповая: организация работы в группах;

индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения учебных занятий:

Классические формы занятий: учебное занятие (рассказ, объяснение), занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - экскурсия.

Нетрадиционные формы занятий: сюжетно-ролевые игры, эстафета, занятие-сказка, викторина.

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	беседа - опирается на сведения, уже известные детям; беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания

	детей; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.); сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.); привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.); чтение художественной литературы.
Наглядный метод	наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; демонстрационные опыты, эксперименты; демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.
Практический метод	практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); показ образца; наблюдение и опыты; распознавание и определение объектов.
Игровой метод	дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; подвижные игры; игры-забавы; викторины;

	загадки; введение элементов соревнований.
--	--

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные). Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

Принципы, применяемые в обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»

Принцип научности информации. Принцип заключается в том, чтобы дошкольники понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. Дошкольникам объясняется разнообразие и сложность связей в природе, формируется единая картина мира.

Принцип доступности и наглядности информации. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Принцип наглядности заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, формирует навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.

Принцип единства теории и практики (связь обучения с жизнью). Практика является основой познания. Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого учащегося в решении экологических проблем, приобщение к международным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах и акциях.

Принцип системности. Принцип заключается в том, чтобы знания давались учащимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, ее практическую направленность.

Принцип непрерывности. Принцип предполагает логическую последовательность и связь между учебными курсами, изучаемыми на первом и втором годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее. А воспитательные и развивающие задачи решались на протяжении всей школьной жизни

Принцип культуросообразности. Принцип заключается в развитии ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.

Личностный принцип. Принцип развития личностных качеств, эстетических чувств ребёнка, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

Принцип целостного представления о мире. Принцип помогает ребёнку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

Принцип творчества. Принцип направлен на развитие творческих способностей через художественную и творческую деятельность.

Ценностные ориентиры содержания общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям и миру природы.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Материально-техническое обеспечение программы:

карандаши цветные (12шт.);
карандаш простой (1шт.);
цветной картон (12л.);
цветная бумага (12 шт.);
краски акварельные;
клей (карандаш);

ножницы (1 шт.);
альбом для рисования (1 шт.).
учебно-наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста: картины из жизни диких животных, домашних», «Времена года», «Природа: живая, неживая».

раздаточный материал к итоговым занятиям и по темам программы: «Предметный мир», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мир птиц», «Мир насекомых», «Обитатели водоемов», «Я и общество».

Ожидаемые результаты:

В результате занятий по программе «Мир вокруг нас» у дошкольников сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа».

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)

учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;

учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
слушать и понимать речь других;
учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
учиться оформлять свои мысли в устной форме;
строить понятные для партнера высказывания;
уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

дети должны иметь представление:

об окружающем мире: предметном, растительном, животном;
о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
о сезонных изменениях в природе;
о предметах и явлениях природы и общества;
о Родине.

знать:

название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых.

уметь:

различать «живую» и «неживую» природу;
сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;
различать изученные виды животных.

Список литературы

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1, 2 часть). – М.: Баласс, 2008.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.

Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.

Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2005.

Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2001.

Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.

Ражнев Г.В. С чего начинается Родина? – Смоленск, 2001.

Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.

Расписание занятий кружка «Мир вокруг нас» в старшей группе № 8

Дата	Тема	Время
10.09.2024	Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира.	25 мин
24.09.2024	Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли.	25 мин
08.10.2024	Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь, град. Игра «Как называются эти явления природы». Рисование «Радуга».	25 мин
22.10.2024	Времена года. Основные признаки того или иного времени года. Сезонные изменения природы по временам года.	25 мин
12.11.2024	Осень золотая. Признаки осеннего времени года. Что характерно для данного периода. Месяцы осени. Как одеваются люди осенью. Чем занимаются дети осенью. Практические задания «Найди лишнее», «Признаки осени»	25 мин
26.11.2024	Осенние фантазии и творчество детей (рисование ладошками кленовых листьев).	25 мин
10.12.2024	Зимушка-зима. Признаки зимнего времени года. Месяцы зимы. Как одеваются люди в зимний период. Чем занимаются дети зимой. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Зимние виды игр»	25 мин
24.12.2024	Зимние фантазии и творчество детей «Снежинка». Изготовление снежинки из полосок бумаги	25 мин
21.01.2025	Дикие животные и их детеныши. Роль и значение диких животных в природе и в жизни человека. Творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Игра «Четвёртый лишний».	25 мин
11.02.2025	Домашние животные и их детеныши. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Игра «Угадай звуки животных». Творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Игра «Четвёртый лишний».	25 мин
25.02.2025	Мир птиц. Изучить домашних и диких птиц.	25 мин
11.03.2025	Мир насекомых. Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека. Игра «О стрекозах и жуках», «Четвёртый лишний».	25 мин
25.03.2025	Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Пресмыкающиеся, их разнообразие, способы приспособления в природе, места обитания, значение в природе. Игра «Аквариум», «Коты-рыболовы», «Кошки-рыболовы».	25 мин
08.04.2025	Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины.	25 мин
22.04.2025	Моя малая Родина. Понятие «малая Родина», «место жительства» человека.	25 мин
13.05.2025	Изучить названия предметов мебели. Практические задания: разрезные картинки из трех частей.	25 мин
27.05.2025	Предметы посуды, кухонные принадлежности. Ролевая игра «Мы на кухне».	25 мин

Тематическое планирование кружковой работы

Сентябрь

Занятие 1.

Тема: Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая.

Цель: Развить интерес к познанию мира.

Занятие 2. Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли.

Цель: Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

Октябрь

Занятие 1. Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь, град. Игра «Как называются эти явления природы». Рисование «Радуга».

Цель: Закрепить знания детей об основных явлениях природы.

Занятие 2. Времена года. Основные признаки того или иного времени года. Сезонные изменения природы по временам года.

Цель: Создать условия для закрепления с детьми признаков всех времен года, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения, воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к ней.

Ноябрь

Занятие 1. Осень золотая. Признаки осеннего времени года. Что характерно для данного периода. Месяцы осени. Как одеваются люди осенью. Чем занимаются дети осенью. Практические задания «Найди лишнее», «Признаки осени».

Цель: Обобщить представление детей об осени как времени года, ее существенных признаках.

Занятие 2. Осенние фантазии и творчество детей (рисование ладошками кленовых листьев).

Цель: Развивать творческие способности детей средствами нетрадиционных техник рисования.

Декабрь

Занятие 1. Зимуха-зима. Признаки зимнего времени года. Месяцы зимы. Как одеваются люди в зимний период. Чем занимаются дети зимой. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Зимние виды игр».

Цель: Обобщить представление детей о зиме как времени года, ее существенных признаках.

Занятие 2. Зимние фантазии и творчество детей «Снежинка». Изготовление снежинки из полосок бумаги.

Цель: Укреплять дружеские взаимоотношения между детьми, показать преимущества коллективной работы, воспитывать чувство взаимопомощи. Показать приемы работы с бумагой. Развивать умение создавать красивую композицию. Воспитывать усидчивость и аккуратность.

Январь

Занятие 1. Дикие животные и их детеныши. Роль и значение диких животных в природе и в жизни человека. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Чтение сказки «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый

сказочный медведь». Творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Игра «Четвёртый лишний».

Цель: Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их детенышах, их признаках, жилищах. Выделять отличительные признаки диких животных.

Февраль

Занятие 1. Домашние животные и их детёныши. Роль и значение домашних животных в жизни человека.

Цель: Изучить названия домашних животных и их детёнышей, их повадки. Игра «Угадай звуки животных». Творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Игра «Четвёртый лишний».

Занятие 2. Мир птиц. Изучить домашних и диких птиц.

Цель: Познакомить учащихся с перелётными и зимующими птицами, местами их обитания и способами добывания корма. Закрепить знания названий птиц, уметь отличать перелётных от зимующих птиц, городских и лесных птиц. Уточнить роль и значение птиц в природе и в жизни человека.

Март

Занятие 1. Мир насекомых. Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека. Чтение сказки «Шёл я, шёл и сказку нашел» о приспособлениях насекомых в природе. Игра «О стрекозах и жуках», «Четвёртый лишний».

Цель: Расширять и углублять представления детей о насекомых: характерных особенностях их внешнего вида, питания, передвижения, способах защиты.

Занятие 2. Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Пресмыкающиеся, их разнообразие, способы приспособления в природе, места обитания, значение в природе. Игра «Аквариум», «Коты-рыболовы», «Кошки-рыболовы».

Цель: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся.

Апрель

Занятие 1. Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины.

Цель: Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; закреплять и обобщать знания детей о символах России.

Занятие 2. Моя малая Родина. Понятие «малая Родина», «место жительства» человека. Изучить с учащимися место жительства: город, улица, номер дома, квартира, телефон.

Цель: Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут; развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

Май

Занятие 1. Изучить названия предметов мебели.

Цель: Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Практические задания: разрезные картинки из трех частей.

Занятие 2. Предметы посуды, кухонные принадлежности.

Цель: Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Ролевая игра «Мы на кухне».